# מדגסקר, גן עדן על סף אבדון - טעימות מדע

פעילות לתלמידים המבוססת על כתבה באתר דוידסון וכוללת שאלות בנושאים הבאים:

מינים אנדמיים, מגוון המינים, השפעות האדם על הסביבה ועל מגוון המינים

כתיבה: ד"ר קרין הלוי-טוביאס

קראו את הכתבה: ["מדגסקר האי היפה והעצוב"](https://davidson.weizmann.ac.il/online/sciencepanorama/%D7%9E%D7%93%D7%92%D7%A1%D7%A7%D7%A8-%D7%94%D7%90%D7%99-%D7%94%D7%99%D7%A4%D7%94-%D7%95%D7%94%D7%A2%D7%A6%D7%95%D7%91) (ליאת בן -דוד, 2019, אתר מכון דוידסון, מכון ויצמן למדע) וענו על השאלות הבאות:

1. מה הם מינים אנדמיים?
2. הסבר מדוע במדגסקר יש מגוון גדול של אורגניזמים.

אחד המנגנונים המביאים ליצירת מינים חדשים הוא הפרדה בעזרת מחסום ביו-גאוגרפי בין שתי אוכלוסיות של אותו מין. אם התנאים הא-ביוטיים והביוטיים משני צדי המחסום שונים אלו מאלו, עם השנים, בהשפעת הברֵרה הטבעית, יתפתחו בהדרגה מינים שונים מן המין המקורי.

1. הסבירו מהו המחסום הביו-גאוגרפי שהוביל להתפתחות מינים יחודיים במדגסקר ותארו את השלבים השונים שהתרחשו מהיווצרות המחסום הגאוגרפי ועד להתפתחות מינים יחודיים על האי.

# קראו את הכתבה וצפו בסרטון ["מדגסקר- נפלאות האי הנעלם (תקציר)\צילום שלמה כרמל - עולם אחר"](https://www.youtube.com/watch?v=2E9XJ9vqlJE)

# ציינו לפחות 5 אורגניזמים שחיים במדגסקר.

1. ציינו לפחות 3 מינים אנדמים למדגסקר.
2. ציינו לפחות 3 מינים שנכחדו באי זה.

**5.** תארו את השפעות האדם שהביאו לצמצום של מגוון המינים במדגסקר.

**6**. המלגשים, תושבי מדגסקר, עסוקים בעיקר בהישרדות ובאי אין היום כמעט פיתוח ותכנון בר קיימה. הציעו פעולות שניתן לעשות על מנת לשמור על מגוון המינים הקיים היום במדגסקר.